



2022年上半年中小学教师资格考试日前拉开帷幕。近年来,这一考试报名人数明显增加,热度持续攀升,甚至有网友认为,教资证已经和学位证一起,成为大学生毕业的标配。

“教资热”到底是虚火还是真热?它背后的原因是就业“内卷”加剧,还是职业吸引力提升?记者进行了采访调查。

# “虚火”还是“真爱”?

## ——教师资格考试持续高温透视

### “教资热”一定程度反映出教师职业吸引力增强

“虽然高考时我没有选择师范类院校或专业,但这些年越来越感觉到,教师是很不错的职业。”刚刚报名了教师资格考试的长春理工大学文学院大三学生任岩松说,教师的职业待遇地位越来越高,而且足够稳定。

“我国教师职业吸引力明显增强。”中国教育科学研究院2021年发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》落实第三方评估报告显示,报考教师资格证书考试人数2019年比2018年增长38.5%。高考成绩前30%的学生报考师范专业的比例由2018年的18.3%提高到2019年的33.4%。新教师岗位竞争明显加大,个别地区数十人竞争一个岗位常态化。

待遇、编制、职称等有了保障,教师日益成为“最受社会尊重的职业”和“让人羡慕的职业”。

统计显示,2019年参加教师资格考试的人数达900万。“十三五”期间,我国年平均认定教师资格人数160万以上。

湖南省教育厅教师处四级调研员陈汉光介绍,从湖南省报考教师资格考试的情况来看,数量在逐年递增,一定程度上展现出教师职业吸引力的增强。越来越多的社会人士参加考试,也反映了社会就业压力比较大。

吉林省教育考试院非学历考试部部长赵鹏认为,“教资热”与教师待遇提升、毕业生就业求稳心态等都有关系。另外,教育部近年来对考试难度有所调整,通过率较低,存在“积压”重考的人数累积现象。

他同时分析认为,随着师范生免试政策的出台,未来一两年后,“教资热”的情况会出现较大改变。

### “多个证书多条路”心态助推“教资热”

在就业压力较大的背景下,“技多不压身”“多个证书多条路”的心态也是不少报考者选择参加教师资格考试的原因。

“先考一个再说。”北京某综合性大学大四学生张可欣告诉记者,自己已经取得教师资格证,“不管将来有没有用,总没什么坏处”。

陈汉光介绍,教师资格考试笔试通过率通常在30%左右,湖南的面试通过率在75%到80%之间,最终综合通过率约超过两成。“实际上,很多考生考教资只是备用,为就业多留一条路,很多人考了教资证也并没有真正从事教育事业。”陈汉光说。

拿到教师资格证是从事教职的最基本门槛。教育部印发的《中小学教师资格考试暂行办法》和《中小学教师资格定期注册暂行办法》明确规定,参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。

“取得教师资格证,并不意味着就能真正成为教师。”湖南省教科院副院长赵雄辉说,从获得资格证,到真正站上三尺讲台,通常还要经历严格的筛选。

“不管出于什么初衷,要当好人类灵魂的工程师,不仅要有相应的知识储备和能力,更要有立德树人的理想和对这份职业的热爱。”赵雄辉说。

### 理性看待“教资热”,培养更多“四有”好教师

虽然教资考试持续升温,年平均认定教师资格人数逐年递增,但我国教师队伍建设仍存在一些结构性问题。

“部分偏远地区尤其是乡村教师数量仍存在很大缺口,教师队伍不够稳定。同时,教师队伍结构性缺失也是问题。”赵雄辉说,如数学、物理、化学、生物等学科,不是报考热,反而是“遇冷”,尤其在广大乡村学校更是少之又少。

“要引导更多理化生基础好的大学毕业生来考试、从教。即使他们没有接受过师范教育,但他们有好的专业基础。”赵雄辉认为,教资考试只是教师准入门槛,考证门槛并不高。要培养更多“四有”好教师,还需用好“教资热”,严把“进口关”。要防范出现考试“虚火”,尤其不能只是单纯考证,更应重视教师专业素养考察,提高“考过”门槛,宽报严过,维护教师职业专业性、严肃性。

东北师范大学教育研究中心主任李广平建议,准备投身教师职业的非师范生,应辅修师范专业的课程和参加教育实习,这对于提高教师资格证的含金量更有帮助。此外,应进一步完善教师资格考试制度,提升教师的综合育人能力,强化职业理想信念,切实让“考证热情”转化为“职业热爱”。

(新华社电)

## 我国高校思政课专兼职教师超12.7万人

记者17日从教育部新闻发布会获悉,截至2021年年底,我国高校思政课专兼职教师超过12.7万人,较2012年增加7.4万人,比2018年增加5万多人,队伍配备总体达到师生比1:350的要求。

“近年来,我们大力推动各地各校配齐建强教师队伍,专职思政课教师年轻化成为队伍发展的新态势,49岁以下教师占到77.7%,具有高级职称的占35%。”教育部社会科学司司长徐青森说。

据介绍,教育部还多次对辅导员队伍配备未达标的省份和部属高校进行“一对一”专项督办。截至目前,全国高校专兼职辅导员达24.08万人,比2019年增加了约5.2万人,31个省(区、市)辅导员配备实现整体达标。

为主动适应信息技术的迭代

升级,教育部不断加大平台建设力度,推动思政课形式不断创新。“直播、短视频、H5等新媒体技术被广泛运用于思政课堂,形成了网上‘思政大课’新样态。”徐青森说。

据悉,下一步教育部还将制定实施关于全面推进“大思政课”建设的工作方案。改革创新课堂教学,推动高校严格落实思政课实践教学学时学分。用好社会大课堂,围绕抗击疫情、乡村振兴等主题,会同有关部门联合设立一批“大思政课”实践教学基地。

“我们也将继续创新工作机制,建设覆盖每门思政课、服务一线教学的问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源库,研制开发精品课件。”徐青森说。

(新华社电)

### 疫情防控和教学考试能否兼顾?

## 教育部强调落实应对举措加强人文关怀

近期我国疫情多发频发。面对复杂严峻的形势和挑战,教育部接连作出部署,强调毫不放松加强教育系统疫情防控,并就考研复试录取工作、线上教育平台建设和应用等作出安排。

结合当前疫情情况和教育系统疫情防控重点,教育部召开全国教育系统疫情防控工作视频会议提出,“要毫不动摇地坚持行之有效的既定防控政策措施”,强调要严格落校门管理,加强健康教育,加强师生员工及其共同生活居住人员健康状况监测,健全完善疫情应急处置预案,进一步健全完善家校协同防控机制等。

在严格落实各项疫情防控措

施的同时,教育部强调,关心关注师生思想动态和心理状况,加强人文关怀,确保防疫信息通畅、后勤服务保障有力、心理援助及时。

如何在落实常态化疫情防控的同时,确保学生的学业、考试不受影响,是不少学生和家关心的问题。

为支撑疫情期间“停课不停学”,新冠肺炎疫情发生以来,教育部紧急开发建设了“国家中小学网络云平台”,至今累计浏览次数达69亿。日前,教育部将“国家中小学网络云平台”升级为“国家中小学智慧教育平台”,进一步丰富了原有的专题教育和课程教学资源,新增课后服务、教师研修、家庭教育、教改实

践经验等4类资源,并将不断扩充更多优质资源。近日,教育部部署各地充分利用“国家中小学智慧教育平台”资源,开展好“停课不停学”工作。

此外,针对2022年全国硕士研究生招生复试录取等工作,教育部召开视频会议,强调要统筹做好复试组织和疫情防控工作。各招生单位要切实落实考试招生主体责任,在省级高校招生委员会的统一领导下,统筹考虑当地疫情防控要求和学校实际情况,切实把广大师生生命安全和身体健康放在第一位,因地因校制宜,自主确定复试时间、复试方式和复试办法。

(新华社电)