

近两年来,贵州省聚焦教师减负工作痛点,以整治形式主义为抓手,探索构建了一套制度化、清单化的减负体系。通过审批报备严控入口、年度“白名单”划定边界、动态清单赋能学校等创新举措,切实为教师卸下不合理负担,让教育回归育人本源,在全国层面破解教师负担难题提供了扎实的“贵州经验”。



黔西市林泉中学的老师和学生在一起探讨学习。

“白名单”就是“护身符”

贵州为教师减负亮硬招,让教育回归育人本源

1 制度筑基:严把“进校园”入口关

为切实斩断伸向校园的不合理负担链条,2024年,我省使出硬招实招,为“哪些社会事务进校园”设立了清晰的门槛。我省专门制定了社会事务进校园的6条准入标准,并严格规范了审批报备程序,明确划定了“可为”与“不可为”的界限。

这套审批流程设计严谨:任何部门想开展非教育教学类事务进

校园,必须“过三关”——先由事项开展部门提出申请,经同级教育行政部门初步审核后,再报请同级党委教育工作领导小组审核把关,核心目标就是通过严格的前置审核,从源头上堵住“随意摊派”的口子,为校园和教师树起一道制度化的“防火墙”。

同年5月,我省更是刀刃向内,启动了专项整治行动。印发

开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作方案,重点向形式主义“顽疾”开刀,集中整治那些与教育教学无关的活动和工作随意“挤”进校园的现象。专项整治直指教师反映强烈的痛点:滥用各类应用程序和工作群组、强制打卡签到、搞“接龙”、要求做题、过度拍照留痕、简报材料“满天飞”等重形式、轻实

效,让教师疲于应付的负担。这些曾令教师们苦不堪言的“指尖上的形式主义”,成为此次整治的重中之重。

很快,专项整治的效果在实践中得到了检验。

“通知,请全体教师每天晚上7点进入‘德江之音’直播间,没有关注的关注,并点赞等,积极参与此项活动,点赞后截图发到学习

群里……”

2025年6月,省教育厅接到线索反映,铜仁市某县一所中学存在要求教师每晚进入指定网络直播间点赞、关注并截图上报的行为。针对这一举报,省教育厅立即调度整改,当地教育局迅速核实后马上叫停,责令校领导向教师公开道歉并整改。

2 清单定界:刚性“白名单”为学校赋能

贵州为五花八门的“进校园”请求,设立了严格规范的年度准入机制。每年制定并发布年度社会事务进校园省市县三级“白名单”,列明事项名称、内容、责任主体三要素,成为学校拒接超纲任务的“尚方宝剑”。清单之外,学校和教师有权说“不”!为教师屏蔽了各类干扰。

这份清单的诞生,是一场“减负攻坚战”:

2024年首战,省级层面征集到90余项进校园需求。经过多轮论证、严格筛查——凡属“非必要”“无实质意义”“可融入现有教学

或“能合并”的,一律大刀阔斧砍掉!最终,90多项需求压缩至仅剩8项,压减力度超90%。同年7月31日,《2024年贵州省社会事务进校园省级事项白名单》向社会公开发布。

2025年,教师减负再深化。面对相关部门提出的46项需求,省教育厅严格遵循“非必要不进校园、能合并则合并、能取消则取消”,并强调活动必须符合教育规律、贴合学生特点、能与日常教学深度融合。经过大幅度精简整合,最终仅保留7项,形成新年度的省级白名单。2月28日,《2025年贵州省社会事务

进校园省级事项白名单》向社会公开发布。在2025年春季学期开学前,省、市、县三级全部制定并面向社会发布了“白名单”,实现全省“一张网”阳光化管理。贵阳十六中校长吴学涛观察到实效:“教师从‘表格员’回归育人者,备课和批改作业的时间更多了,研究教学的精力也更充足了。”

“白名单实施后,学校发生了诸多积极变化。”白名单制度实施后,未经审批的进校园活动基本绝迹,去年全区教师接收的临时性、摊派性任务基本没有了。贵阳市某区教育局负责人坦言,老

师们终于从“表哥”“表姐”身份中解脱出来。

清单化管理让校长们拥有了拒绝“超纲任务”的底气,遵义市某小学校长表示:“现在我们可以根据‘白名单’,自主规划安排校内教育教学活动,把主要精力聚焦在提升育人质量的核心目标上。”

白名单实施后,教育生态持续向好,教师社会事务负担大幅减轻,教学本职工作得到强化,基层教育工作者焕发出新的活力。

学生不在校,老师不值班。有一段时间,抖音等平台短视频上有教师调侃:今天“五一”节,轮到

值班,教学楼还在,操场还在,就是站在窗口叽叽喳喳看鸽子的学生不在。老师们用这种方式表达对形式主义增加教师负担的不满和无奈。针对此,省教育厅明确,周末、节假日和寒暑假期间学生不在校,原则上不安排一线教师值班。同时,省教育厅通过官方网站发布监督投诉电话,接收对违规安排教师值班、未经批准安排社会事务进校园增加教师负担等行为的举报和投诉,做到有举报必查处,查实必处理,有效刹住了随意安排教师值班、抽调教师参与非教育教学的各类违规行为。

3 减负举措落地生根让教育回归宁静致远

制度设计再好,落地生根才是关键。贵州为教师减负构建了一套严密的闭环管理体系,确保政策红利不折不扣惠及每一位一线教师。

“白名单”就是“护身符”。学校只需紧盯这份年度清单接收任务,彻底告别“多头指挥”和“重复劳动”。

同时,畅通的教师负担问题反

馈“直通车”时刻在线,让教师的语音能被听见。教育督导部门紧盯减负清单和审批报备制度的落实情况,严防政策“空转”或“打折”,确保减负的阳光真正照进每一间教室。

当形式主义的杂音被制度屏障有效过滤,贵州校园正悄然发生可喜变化。一位基层教师感慨:

“以前各种检查、填表、活动应接不暇,批改作业只能挤占休息时间。现在‘清单’管住了额外负担,我终于能沉下心来研究教学、好好备课、关注学生成长了,这才是当老师的本分。”

减负带来的最直接效应是教学质量的提升。教师将更多心力投入课堂设计、作业批改和个性化

辅导,学生也在更纯粹、专注的学习氛围中获益。多所学校反映,教师减负后,课堂效率和学生学业表现均有明显改善。

以审批报备制度为盾,以“白名单”和事项清单为尺,精准斩断伸向校园、压向教师的不合理负担链条。这不仅是给教师的身心松绑,更是对教育规律的深刻尊重。

教育,正逐渐剥离不必要的负担,回归其宁静致远、潜心育人的本真状态。让教师从繁杂事务中解脱,智慧才能在教案中闪光;使校园远离形式干扰,成长才能在宁静中拔节。贵州以制度创新守护教育本真——这不仅是为教师减负,更是对育人初心的坚定守望。

据《贵州教育报》

强化防汛意识 确保安全度汛