

# 从单点探索迈向全面深化的“智慧教育”阶段 我国教育数字化发展跻身全球第一方阵

“一路走来,我们深切地感受到,国家平台赋予乡村学校的,不仅是优质资源的‘可见’,更是因材施教的‘可达’。”

2025年12月30日上午,宁夏吴忠市利通区金积中心学校党总支书记、校长马自忠在教育部新闻发布会上分享了自家学校的数字化实践。自国家教育数字化战略行动启动以来,学校紧紧抓住国家平台推广应用的契机,逐步形成共享优质资源、创新教学模式、完善评价体系的乡村教育改革路径。

马自忠说的国家平台,就是国家智慧教育公共服务平台。

“十四五”以来,我国建成世界规模最大且高质量的教育资源中

心,优质均衡水平实现新提升。教育部办公厅副主任杨非在会上介绍,国家智慧教育公共服务平台已汇集13万余条中小学优质资源、1.25万余门职业教育精品课程、14.5万门高等教育优质课程,形成了涵盖从学前教育到研究生教育全过程,包含德智体美劳各方面的教育资源中心,用户总量突破1.78亿、覆盖200多个国家和地区,日均访问量达5200万,总访问量累计突破726亿。

教育部教育数字化专家咨询委员会主任杨宗凯指出,“十四五”期间,特别是2022年国家实施数字化战略行动以来,我国教育数字化发展已经从单点探索、局部应用

迈向了系统集成和全面深化的“智慧教育”阶段。

转变正在发生:优质资源的供给模式从局部稀缺走向全域共享,教与学的组织模式从传统的标准化统一化走向个性化多元化,智能技术的应用模式从工具辅助走向场景融合;教育治理的决策模式从经验判断走向数据驱动。

当前,全球数字教育发展迅猛,根据《全球数字教育发展指数报告》,我国整体水平已经从2023年的第24位、2024年的第9位跃升至2025年的第6位,已稳固跻身全球数字教育发展的第一方阵。

杨宗凯分析,这一成就关键在于我国在素养提升、模式重构和治理升

级这三大核心维度上,系统性地构建并加速形成了自己的独特优势。

在素养提升方面,我国已经将人工智能纳入义务教育新课标,夯实人才基础,同步实施数字化赋能教师发展行动,推动教师数字素养提升,为教育数字化转型筑牢了坚实的人力和能力基石。

在模式重构方面,我国建成全球最大规模的智慧教育平台,并依托平台常态化、规模化开展AI教学等应用实践,推动教学向“因材施教”深刻转型,系统培养学生创新思维与解决复杂问题的综合能力,为未来人才培养构建了新路径。

在教育治理方面,我国国家教育大数据中心的正式上线,实现了

教育数据的大范围共享,为资源配置优化、教学质量监测、教育教学评价等关键治理场景提供了数据支撑,为数据驱动的精准治理奠定了坚实基础。

发布会上宣布,国家教育大数据中心和国家平台智能中台正式上线。

教育部科学技术与信息化司司长周大旺表示,国家教育大数据中心的上线,标志着教育数据资源进入“统一管理、有序共享、深度赋能”的新阶段。国家平台智能中台的上线,则标志着国家平台智能化建设完成从分散探索向体系化赋能的关键跃升。

(来源:《科技日报》)

## 多方联动 为心护航

# 遵义首场大型校园安全直播聚焦青少年心理健康

近日,遵义市校园安全“一县一主题”首场大型直播活动在桐梓县举办。本次活动以“守护心灵晴空 护航青春远行——青少年心理健康成长计划”为主题,通过专家解读、情景演绎与互动答疑相结合的方式,探索家校社协同育人新路径,共同守护青少年心

理健康成长。

活动伊始,桐梓县第一中学学生表演了自编自导的心理情景剧《心向》,生动展现了青少年成长过程中面临的情绪与人际困惑。西南大学心理学部教授、博士生导师杨东,国家级二级心理咨询师、遵义市家庭教育专家库骨干教师姜雪等专

家,结合剧情展开专业剖析,并就教师代表提出的“如何引导学生建立健康人际交往模式”“如何实现心理健康教育从‘危机干预’向‘提前预防’转变”以及“如何指导家长科学应对孩子情绪与人际危机”等问题,进行了细致深入的解答。

互动环节将现场氛围推向高

潮。学生们踊跃提问:“如何摆脱讨好型人格,建立真诚的友谊?”“感到心理困扰时,如何克服羞耻感主动求助?”专家们结合真实案例,给予温暖而具操作性的建议,引导青少年学会自我觉察、勇敢表达、有效沟通。

本次直播活动内容务实、形式

生动,不仅为师生及家长提供了专业的心理支持与指导,也展现了遵义市在创新校园安全教育形式、凝聚社会合力促进青少年心理健康方面的积极尝试。活动吸引了广大师生、家长在线观看,取得了良好的社会反响。

(来源:《贵州教育报》)

## 从知识本位向素养本位转型

# 道真举办 义务教育学科命题培训

为扎实推进民族地区基础教育质量提升,2025年12月25日至26日,道真自治县教育体育局组织开展了覆盖义务教育阶段13个学科的命题专项培训。此次培训以“素养立意”为核心导向,旨在通过系统化的理论引领、分科研讨与实践操练,切实解决一线教师在命题实践中面临的难点,推动区域教学评价实现从“知识本位”向“素养本位”的深刻转型。

培训精准聚焦当前教育评价改革的关键——核心素养培育。活动遵循“理论引领、实践操练、反思提升”的路径,坚持问题导向,采用分学段、分学科的形式,在县域内多所学校同步推进,确保了培训内容对不同学科、不同学段教师的针对性与指导实效。

本次培训摒弃了“一刀切”的泛化模式,深入语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、小学科学等13个学科领域,开展了

兼具理论高度与实践深度的专业研讨。

在理科领域,培训强调科学思维与探究实践。物理、化学、生物等学科大力倡导“无情境不命题”理念,着重培训如何将实验探究过程与科学思维方法融入新颖试题情境,以考查学生的探究能力与创新思维。

英语学科培训致力于突破传统侧重语法词汇的考查模式,强调在真实、有意义的交际情境中,测评学生的语言综合运用能力,引导教师角色从“解题者”向“优质评价任务设计者”转变。

在人文社科领域,历史与地理学科的培训重点,在于探索如何将“时空观念”“人地协调观”等核心素养转化为具体、可测的试题任务。通过设计基于复杂真实情境的考查内容,评估学生的史料实证、综合分析与解决实际问题的能力。

(来源:《贵州教育报》)

## 遵义召开专题培训会

# 推动学前教育普及普惠高质量发展

2025年12月26日,遵义市学前教育普及普惠质量提升培训会在桐梓县召开。会议通过政策解读、案例剖析与实地指导相结合的方式,为全市各县(市、区)提供可借鉴的工作思路与实践路径,扎实推进区域

学前教育普及普惠协同发展与质量提升。

此次培训采取“调研+培训+座谈”联动模式,聚焦学前教育普及普惠督导评估的政策要求与实践重点,旨在进一步巩固成果、补齐短板,整体提升区域内

幼儿园的保教水平和公共服务能力。与会人员通过集中学习、现场交流,进一步明确了发展方向和工作抓手,为持续推进遵义学前教育优质均衡发展奠定了坚实基础。

(来源:《贵州教育报》)



日前,记者在桐梓县九坝镇星幼儿园看到,孩子们正专注地学习非洲鼓演奏。2020年,由贵州省为爱黔行公益服务中心发起的“大山里的音乐课堂”公益项目落地该园,捐赠了40个非洲鼓并提供专业培训,让山区儿童在音乐中快乐成长。  
(桐梓融媒记者 李丽 摄)



## 共同营造未成年人 健康成长的良好环境

呵护未成年人 共筑美好未来



文明健康  
绿色环保